**Ознакомление с окружающим**

**«Зимующие птицы»**

**Цель занятия:**Расширить и уточнить знания детей о зимующих птицах нашего города.

**Материал:**

* Предметные картинки: воробей, ворона, голубь, снегирь, синица. Картина с изображением зимующих птиц на кормушке. Магнитная доска;
* Панно с изображением дерева на зимнем фоне, маленькие предметные картинки птиц: воробей, ворона, голубь, снегирь, синица;
* Пакетики с крошками хлеба, кусочками сала, семечками, ягодами рябины;
* Звукозапись «Пение птиц в лесу»;
* Загадки о птицах. Стихотворения: Г. Ладонщикова «Наши друзья», М. Борина «Голуби»;
* Детская песня «Песня птицы»;
* Раскраски «Птицы» по количеству детей.

**Ход занятия:**

На магнитной доске предметные картинки с изображением вороны, голубя, воробья. Воспитатель предлагает посмотреть на доску и угадать, о ком мы будем сегодня беседовать на занятии (ответы детей).

- Правильно ребята, мы с вами будем говорить про птиц. Скажите мне, каких птиц вы знаете, каких больше всех живёт в нашем городе ?

Ответы детей: вороны, голуби, воробьи и др.

- А сейчас, я загадаю вам загадку, а вы отгадаете, про какую птицу в ней говориться:

*Эта маленькая пташка*

*Носит серую рубашку,*

*Подбирает быстро крошки*

*И спасается от кошки.*

Как называется эта птица? (воробей).

- Послушайте стихотворение про воробья:

*Воробьи – воробышки,*

*Серенькие пёрышки…*

*Клюйте, клюйте крошки*

*У меня с ладошки!*

*Нет, с ладошки не клюют*

*И погладить не дают.*

*Как бы нам поладить,*

*Чтоб дались погладить.*

- А сейчас, внимательно посмотрите на воробья и скажите:

Какой он по размеру?

Какого цвета его пёрышки?

Сколько у воробушка лапок?

Для чего нужны воробью лапки?

Как передвигается воробушек?

Чем питаются воробьи?

- А теперь послушайте еще одну загадку:

*«Он живёт на площадях, на деревьях и ветвях.*

*Он воркует, не поёт. Бодро семечки клюёт.*

*Реагирует на свист и боится хищных птиц.*

*Символом свободы стал. Птицу эту кто узнал?».*

Ответы детей: голубь.

- А какой голубь по размеру?

- Как передвигается голубь по земле?

- Послушайте стихотворение про голубя:

*«Кто воркует во дворе?  
Крылья, словно в серебре,  
Ходит очень важно,  
Не боится даже.  
Можно близко подойти,  
Не свернет смельчак с пути.  
Это сизый голубок,  
Только он не одинок.  
Голубей здесь стайка,  
Корма птичкам дай-ка.  
Можно хлебных крошек,   
И зерна немножко.  
Ждет тебя, иди скорей,  
Стайка диких голубей.  
Поклевали хлеба,  
Улетели  в небо!»*

- А вот ещё одна загадка:

*«Кар-кар-кар! – кричит плутовка.*

*Ну и ловкая воровка!*

*Все блестящие вещицы,*

*Очень любит эта птица!*

*И она вам всем знакома*

*Как зовут её?... (ворона).*

- Правильно, ребята ворона.

- А теперь давайте поиграем в словесную игру. Я буду начинать предложение, а вы его продолжать: ворона большая, а воробей… (маленький); голуби по земле хотят, а воробьи… (прыгают); воробьи чирикают, а голуби… (воркуют), а вороны… (каркают).

- Молодцы, ребята. Эти птицы живут у нас в городе и летом, и зимой. Но есть птицы, которые прилетают к нам зимовать. Давайте отгадаем, как зовут этих маленьких, красивых птичек. Послушайте загадку:

*«В гости к нам зима пришла*

*Мало света и тепла*

*Но зато как фонари*

*На деревьях …*(снегири).

Воспитатель выставляет картинку снегиря и рассматривает её вместе с детьми, говорит об особенностях его внешнего вида, о том, чем питается снегирь.

- А вот загадка про ещё одну зимующую у нас птичку:

*«Непоседа, невеличка,*

*Желтая почти вся птичка.*

*Любит сало и пшеничку,*

*Кто узнал её?...*(синичка).

Воспитатель выставляет картинку синички и рассматривает её вместе с детьми, говорит об особенностях её внешнего вида, о том, чем питается синичка.

- А теперь давайте поиграем. Физкультминутка «Птички»:

*«Птички в гнёздышках сидят*

*И на улицу глядят.*

*Погулять они хотят*

*И тихонько все летят.*

*Прилетели птички,*

*Птички-невелички,*

*Всё летали, всё летали,*

*Крыльями махали.*

*На дорожку прилетали,*

*Зёрнышки клевали»*

(Дети сидят на корточках, «разлетаются», машут руками, как крыльями, приседают, стучат пальчиками об пол).

Дети садятся на свои места, воспитатель проводит игру «Голоса птиц». Воспитатель показывает картинку, а дети произносят звуки, которые издаёт данная птица (ворона «кар-кар-кар»; воробей «чик-чирик, чив -чив-чив»; голубь «хку-хку, гу-гу-угу-угу»; синица «синь-синь-синь»; снегирь «фью-фью-фю-фю»).

- А хотите послушать, как весело поют птицы в лесу? Дети слушают звукозапись.

- Понравилось? Но ребята так весело поют птицы, когда тепло и много корма. А с наступлением холодов зимующие птицы прилетают к жилью человека. Для птиц наступает самое трудное время: они не всегда могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли. Поэтом птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они их покормят. И люди делают для них что? (кормушки).

- Правильно, ребята *«В зимний день среди ветвей*

*стол накрыли для гостей»*, это кормушка.

Воспитатель выставляет перед детьми сюжетную картину «Птицы на кормушке». Дети рассматривают картину, называют птиц, которые прилетели к кормушке.

Воспитатель предлагает послушать стихотворение Г. Ладонщикова «Наши друзья»: *«Каждый день, когда встаём,*

*Мы с братишкою вдвоём,*

*Взяв крупы и хлебных крошек,*

*На крыльцо бежим скорей.*

*Много ласковых, хороших*

*Прилетают к нам друзей.*

*На кормушках сидя, птицы*

*Чистят клювики свои.*

*Тут снегирь, чижи, синицы*

*И конечно, воробьи.*

*Все привыкли, не боятся,*

*Хоть руками их бери».*

- Что делают ребята каждое утро?... (кормят птиц).

- А они делают доброе дело или нет?

- А вот какой корм можно насыпать птицам в кормушку, я вам сейчас предлагаю отгадать. Игра «Определи корм»: «*У меня в мешочках насыпан корм, вы должны отгадать, что насыпано в мешочке и можно ли покормить таким кормом птиц зимой»* (в пакетиках крошки хлеба, кусочки сала, семечки, ягоды рябины).

- Молодцы ребята. Но у меня для вас есть ещё одна игра, и называется она «Угадай, кто улетел». Воспитатель выставляет панно, на котором на зимнем фоне изображено дерево. На ветках дерева размещаются птицы (ворона, голубь, воробей, синица, снегирь), дети их называют. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель убирает с панно одну из птиц. Дети отгадывают, какая птица улетела. Игра повторяется 2-3 раза.

- Ну, вот ребята наше занятие подходит к концу, но в заключении я хочу дать вам послушать весёлую песенку, которая называется «Песня птицы», чтобы вы еще раз вспомнили, что умеют делать птицы. Дети слушают звукозапись.

- Так, что же ребята птицы умеют делать? (ответы детей).

- Дети, вы сегодня хорошо работали на занятии, слушали, отвечали на мои вопросы, и я вам приготовила подарок, вот такие картинки – раскраски, на которых изображены птицы. Вы раскрасите их дома, вместе с мамами и расскажите им всё, что вы узнали сегодня о птицах.

**Конспект занятия по лепке**

*«****Лепешки****,****большие и маленькие****»*

Цель: продолжать учить отщипывать комочки от **большого куска пластилина**, раскатывать комочки круговыми движениями.

Материал и оборудование: кукла Маша, пластилин, дощечки, тряпочки, кунжут.

**Ход занятия:**

1. Вводная часть.

*«Здравствуйте!»*

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, *«фонарики»*)

Здравствуй, носик – пятачок *(указательным пальцем показываем носик)*

Здравствуйте, губки *(показываем губки)*

Здравствуйте, зубки *(показываем зубки)*

Губками *«почмокали»* (*«чмокаем»*)

Зубками *«пощёлкали»* (*«щёлкаем»*)

Ручки вверх подняли *(поднимаем ручки вверх)*

И ими помахали *(машем ладошками)*

А теперь все вместе –

*«Здравствуйте!»* - сказали *(хором здороваемся)*

Дети собираются в кукольном уголке у накрытого стола.

Воспитатель: - Ребята, сегодня у куклы Маши день рождения. К ней в гости придут другие куклы. Маша накрыла на стол и хочет напоить их чаем. Но Маше нечем угостить своих подруг. Давайте поможем ей и слепим ей что-нибудь вкусное к чаю.

Воспитатель: - Ребята, вы дома с чем любите пить чай?

Дети: - Конфеты, печенье, пряники, сушки.

Воспитатель: - Давайте мы с вами вылепим к чаю много вкусных, сладких лепешек, и больших и маленьких. Их очень любят куклы.

2. Основная часть.

Воспитатель: - Ребята, садитесь за столы. Посмотрите, какие лепешкимы сейчас будем лепить: красивые, кругленькие, немного сплющенные. Посмотрите, как надо лепить лепешку: сначала я раскатываю пластилин круговыми движениями между ладонями – у меня получился шарик.А потом я шарик положу между ладошками и сильно прижму ладошки друг к другу: я сплющила шарик и получилась вот такая лепешка. Покажите мне ручками в воздухе, как мы будем раскатывать пластилин круговыми движениями; как будем сплющивать. Но чтобы у нас получилось две лепешки разного размера, нам нужно поделить кусочек пластилина на две неравные части.

Давайте сейчас замесим тесто для лепешек.

Физминутка

Ой, ладошки-ладушки.

Мы печём оладушки *(хлопки ладонями)*

Замешиваем тесто,

А тесту в миске тесно *(имитируют помешивание по кругу)*

Тесто выпало на стол,

Тесто шлёпнулось на пол *(присели)*

Тесто убежало

Начинай сначала. *(лёгкий бег на месте)*

Воспитатель: - Молодцы, а теперь вы сами будете лепить лепешки.

Самостоятельная деятельность детей *(дать затрудняющимся детям индивидуальный показ)*. Можно дать кунжут и предложить украсить лепешки.

3. Заключительная часть.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, чем мы сегодня занимались? Чему мы научились? Понравилось ли вам? А в чем испытывали трудности?

*(Ответы детей)*.

Воспитатель: - Молодцы ребятки, сколько лепешек много слепили. Какие они все красивые, аппетитные, и большие, и маленькие. Давайте их все сложим на тарелочку и поставим ее на стол к кукле Маше. Теперь ей есть чем угостить своих подруг.

Воспитатель: - Ребята, кому понравилось наше занятие, хлопните в ладоши, кому нет, топните ногой.

Воспитатель: Спасибо вам, ребята!

**Математика**

**«Знакомство с треугольником».**

**Задачи:**

1.Познакомить детей с треугольником: учить детей различать и называть фигуры (треугольник и круг).

2. Продолжать обучать приёму обведения контура моделей фигур и прослеживания взглядом за движением руки; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много или один) на моделях фигур.

3. Упражнять в различении правой и левой руки.

**Дидактический наглядный материал:** игрушка-медведь, конверт с фигурами (треугольник длина стороны 10см. и круг диаметр 10см.)

**Раздаточный материал:**Круги (диаметр 5см.) и треугольники (длина стороны 5см.), маленькие матрёшки (по 5 шт.) на каждого ребёнка.

**Ход НОД:**

**1 часть**

В: - Приготовили глазки ушки, в гости к нам идёт игрушка!

Педагог вносит игрушку мишку с конвертом.

В: -Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришёл? ( Мишка). Поздоровайтесь с мишкой!

В: -Ребята, а мишка к нам пришёл не с пустыми руками, он принёс с собой конверт. Давайте посмотрим, что же у него лежит в конверте?

Педагог достаёт круг и крепит его на доску.

В:- Ребята, что это за фигура? (круг). Молодцы, это круг! Давайте вместе скажем- **Это круг.** -Что это за фигура?

В:- А какого цвета наш круг? Молодцы, круг зелёного цвета. Повторите за мной - **круг зелёного цвета!**

Давайте, вместе со мной в воздухе нарисуем круг. ( Показывают)

В: -Ой, в конверте ещё что-то лежит…(Достаю треугольник , креплю на фланелеграф)

В: -Кто знает, как называется эта фигура? (Ответы детей)

В:- **Это фигура называется, треугольник.**Повторите за мной (треугольник). Как называется это фигура?

-Какого цвета треугольник? (Красного цвета) Умницы, треугольник красного цвета.

Катя, какого цвета треугольник?

В: -Ребята, у треугольника есть углы, посмотрите, я их покажу. Вот они .

Показ педагога.

-Что есть у треугольника? ( Углы) Повторите за мной (Углы).

-Ещё у треугольника есть стороны. Показываю.

-Вот сторона, ещё одна сторона и ещё одна сторона. Что я показываю ? (Стороны) Повторите за мной! У треугольника есть стороны!

В: -Ребята, посмотрите, как я обведу треугольник указательным пальцем правой руки (обвожу 2раза).

**«Пальчик побежал от угла, добежал до другого угла, остановился, обвёл угол и побежал дальше. Ещё раз добежал до угла, обвёл угол и побежал дальше. Это треугольник».**

Педагог вызывает 2-3 детей и просит обвести треугольник на доске.

**2 часть**

В:**-**А теперь ребята, подойдите к столу. Посмотрите, что у нас лежит на столе? (круги, треугольники)

Молодцы, на столе лежат фигуры : круги и треугольники. Какого цвета у нас круги? (Жёлтого)

-А какого цвета у нас треугольники? (Синего). Молодцы, треугольники синего цвета!

В:- Возьмите все по одному треугольнику. Сколько треугольников у каждого из вас в руке? (один)

Правильно, у каждого из вас по одному треугольнику в руке. Сколько треугольников у тебя в руке? (один)

В: Теперь, положите треугольники перед собой и обведите его указательным пальцем правой руки. Покажите мне углы, стороны …(Индивидуальная работа)

В: -Ребята, возьмите по кругу и положите на него треугольник.

Чем отличается треугольник от круга? (У треугольника есть углы, а у круга –нет) Видите, у треугольника выступают уголки, а у круга их нет.

В: А теперь попробуйте прокатить треугольник. Катится треугольник? Почему треугольник не катится? (Ему мешают углы)

Почему не катится треугольник?

В: Прокатите круг. Катится круг? Почему он катится? (Потому что у него нет углов)

Правильно, круг катится, потому что у него нет углов, ему ничто не мешает.

**Физминутка.**

А теперь ребята, мы с вами поиграем.

1,2,3 – повернись и в медведей превратись.

Три медведя шли домой (изображают медведей)

Папа был большой-большой (поднимают руки вверх)

Мама с ним поменьше ростом, (руки перед грудью)

А сынок – малютка просто, (присесть)

Очень маленький он был

С погремушкою ходил. (руки в кулачках, изображают погремушку)

Дзинь-дзинь-дзинь.

1,2,3 – повернись и в ребяток превратись.

**3 часть**

**Игровое упражнение с матрёшками.**

В: -Медвежонок привёл своих подружек, матрёшек. Давайте с ними тоже поиграем.

В:- Возьмите треугольник в левую руку, а круг в правую. Положите треугольник слева, а круг-справа.

Далее предлагает задание: «Слева на треугольник поставь одну матрёшку, а справа на круг- много матрёшек».

Воспитатель проводит опрос, следит, чтобы дети называли фигуру и количество матрёшек на ней.

Далее педагог предлагает вспомнить детям, чем они занимались на занятии:

-Кто к нам в гости приходил?

-Что принёс?

-С какой фигурой мы сегодня познакомились?

-Что есть у треугольника?

-Чем отличается треугольник от круга? Ит.д

**Развитие речи**

**«Покормим птиц зимой»**

**Цель:**Формировать у детей представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе.

**Оборудование:**Демонстрационный материал: проектор, слайды на тему «Зимний парк», «Зимующие птицы», рисунок дерева на ватмане, картинки зимующих птиц, кормушка, в тарелочках корм для птиц: семечки, зерна, хлебные крошки, ягоды, бумажные листочки, бусинки. Раздаточный материал: рисунок кормушки на листочке, пластилин 2 видов – желтый и черный , медали с изображением птиц.

**Этапы деятельности:**

***Мотивационно- побудительный этап:***

Воспитатель организует круг радости

«Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветству.»

Проводит беседу:

«Ребята, какое сегодня чудесное утро. Но когда я шла в детский сад – замерзла. Вы не знаете, почему? Скажите, какое сейчас время года?»

Знакомит с билингвальным компонентом:

Дети повторяют за воспитателем: зима - қыс, winter

Сюрпризный момент: появляется щенок Тяпа

« Я совсем замерз, пустите меня погреться, я пришел к вам, чтобы узнать, почему в парке, где я всегда бегаю, совсем не слышно птичьих голосов? Я все лето радовался птичкам, а сейчас я их вижу редко. Я знаю , что в детском саду живут умные малыши и они мне помогут»

Воспитатель предлагает помочь Тяпе. Дети соглашаются.

***Организационно – поисковый этап:***

Педагог объясняет: «Чтобы помочь Тяпе, нам надо отправиться в зимний парк. Для этого мы тепло оденемся.» Дети имитируют движения одевания, проговаривая порядок: одеваем носки, штанишки, кофту, шапку, куртку, обувь, варежки.

«А на улице большие сугробы» ( перешагивают через сугробы)

Подводит к скамеечке ( стульчикам)

**Слайд 1 – зимний парк**

«Вот мы и пришли в зимний парк. И правда очень тихо, не слышно птичьих голосов. Дети, а знаете почему?» (Высказывают свои предположения)

Рассказывает детям: «Правильно , ребята. В парке совсем не слышно птичьих голосов. Птицам холодно, зимой, голодно, вся земля покрыта снегом. Многие птицы улетели в теплые края, но некоторые птицы остались зимовать. Давайте их вспомним.»

**Слайд 2 Снегирь**

«Посмотрите к нам прилетела птица – снегирь.

Словарная работа

Задает вопрос: «Какая у нее грудка?»

Знакомит с билингвальным компонентом (красный- қызыл, red)

Ребенок читает стихотворение:

Зимой на ветках яблоки,

Скорей их собери,

И вдруг вспорхнули яблоки- ведь это снегири.

**Слайд 3 Синица.**

«Посмотрите, к нам прилетела еще одна птица – а зовут ее синица. Какого цвета у нее брюшко?

Знакомит с билингваотным компонентом : желтый - сары, yellow.

Ребенок читает стихотворение

За окном на ветке птички- желтогрудые синички.

Динь, динь, лень

Динь, динь, лень

Распевают целый день.

**Слайд 4 Воробей**

«А кто это? Маленький,серенький?»

Ребенок читает стихотворение:

Чик, чирик. К зернышкам прыг!.

Клюй, не робей,ведь это воробей.

**Слайд 5 Голубь**

« Известна с давних нам времен, что это птица – почтальон»

**Слайд 6 Сорока**.

Какого цвета у нее бока?

Знакомит с билингвальным компонентом : белый – ақ , white

**Слайд 7 зимующие птицы**

«Ребята, всех этих птиц можно назвать одним словом – зимующие.

Проводит словарную работу, проговаривают индивидуально и хором

**Проводит физминутку «Птички»**

Маленькие птички

Птички – невелички

По лесу летают,

Песни распевают.

Буйный ветер налетел-

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло

Там уютно и тепло.

Спрашивает герой Тяпа: «А как помочь птичкам?»

Ответы детей

Рассказ воспитателя: «Чтобы птички не замерзли, они должны много кушать. А что будет , если птичек люди не покормят?»

Тяпа: «А чем мы будем кормить птичек?»

Воспитатель задает вопрос : «Ребята, а куда мы положим корм?»

«Корм надо ложить в кормушку, если мы положим на скамейку или на дорожку, то снегом пожет засыпать, выдуть ветром»

**Слайд 8,9,10,11** Знакомит детей с видами кормушек

«Для птиц люди делают вот такие столовые. Посмотрите.»

Показывает кормушку, сделанную родителями, предлагает насыпать корм для птиц, которые живут на нашем участке: дети выбирают нужный корм, который находится в чашечках, семечки, ягоды, зерно, крошки хлеба, бусинки, бумага.

Тяпа прощается с детьми: «Спасибо вам, детки, теперь я знаю, что птичкам надо помогать зимой»

**Слайд 12 Зимний парк . Щебетанье птиц.**

«К нам на наше дерево тоже прилетели птички, услышали, что их мы можем покормить, обрадовались. Давайте, мы и этих птичек покормим»

**Продуктивная деятельность.**

Показ работы

Дети с помощью пластилина лепят зернышки в кормушку

***Рефлексивно- коррегирующий этап:***

Свои работы вешают на импровизированное дерево

Воспитатель благодарит за работу.

Задает вопросы: Что понравилось? Что узнали?. За активную работу раздает медальки- эмблемы птичек.

**Рисование**

**«Украсим дымковскую уточку»**

Материалы: 4-5 дымковских игрушек. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10-12 см), краски гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой (на каждого ребенка).

Ход НОД:

Начало:

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие – в страну мастеров деревни Дымково. Посмотрите - какие красивые игрушки изготовляли в этой деревне. Мастера делали эти игрушки из глины, сушили их и раскрашивали (предлагаю рассмотреть узор). Все игрушки изображали животных и птиц, чтобы дети учились их различать и бережно относится к ним, а как вы думаете – животных можно обижать? (выслушиваем ответы детей). Ой, посмотрите, ребята, а одна игрушка то не раскрашена. Давайте поможем мастерам и украсим её?

Дети рассаживаются за столы, воспитатель - предлагает назвать элементы украшения (полоски, пятнышки, точку).

Напоминает, как правильно надо держать кисточку в руке, как пользоваться красками, предлагает детям расписать способом примакивания  белых уточек (уточнить приём рисования – примакивание, предложить детям посмотреть, как они будут украшать уточку на листе, приколотом к доске).

А чтобы наши пальчики приготовились к работе, давайте поиграем:

**Пальчиковая гимнастика «Уточки»**

Утки в озере ныряют,

(«Волнообразные» движения кистями обеих рук)

Ряску клювом подбирают.

(Быстро сжимать «в щепотку» пальчики на обеих руках)

А потом на бережок,

(Положить ладони на стол)

Друг за другом шлёп, да шлёп.

(«Похлопать» ладонями обеих рук)

- Ну а теперь приступайте к работе.

**Основная часть:**

Самостоятельная работа детей, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

По окончании  работы воспитатель предлагает детям поиграть в игру:

 «Вышли уточки на луг»

Вышли уточки на луг:

-кря-кря-кря!(шагаем)

Пролетел весёлый жук:

-ж-ж-ж(машем руками-крыльями)

Гуси шеи выгибают:

-га-га-га(круговые вращения шеей)

Клювом перья выправляют(повороты туловища)

Ветер ветки раскачал(качаем руками)

Шарик тоже зарычал:

-р-р-р(руки на поясе наклоны вперёд)

Зашептал в воде камыш:

-ш-ш-ш (руки вверх , потянуться)

И опять настала тишь:

Ш-ш-ш.

**Заключение:**

Время нашего занятия подходит к концу, если вы не завершили свою работу, вы в любое время можете вернуться и дорисовать. А сейчас несите свои работы на вот этот стол. Посмотрите, какие красивые уточки у вас получились. Скажите, что мы с вами рисовали? Что для вас было самым трудным? А самым легким? (Выслушиваю ответы детей).

Сейчас каждый подойдет к своему столу и уберет свое рабочее место: положите все материалы на свои места.